

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Esrum Kost- og Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 213010	Skolens navn: Esrum Kost- og Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Erhard Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-01-2026	7.-8.klasse	matematik	Naturfag	Søren Erhard Hansen
07-01-2026	7.-8.klasse	dansk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
08-04-2026	9.-10.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
08-04-2026	7.-8.klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Søren Erhard Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Opgaven som tilsynsførende er:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering stemmer overens med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra

samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Skolen er ved at justere på den ny fagstruktur. Skolens evalueringer har vist at det er svært at kombinere den oprindelige ide om 3 linjefagsgrupper med undervisningen i de enkelte fag - ikke mindst ift. at der skal føres op til afsluttende prøver. Derfor har skema og fagtilbud ændret sig hen over året. I år er der undtagelsesvis kun elever i skolens udskoling, og derfor har det været muligt at kunne lave faglige forløb udelukkende rettet mod afgangsklasserne.

Da de fleste af eleverne har gået på skolen i kort tid og kommer med mange slags faglige nederlag og forudsætninger fra tidligere skoleforløb, arbejder skolen også med individuelle elevplaner, hvilket betyder at ikke alle elever følger deres hold eller årgang i alle fag. En del af eleverne får et særligt undervisningstilbud i matematik bl.a.

det stiller store krav til lærernes forberedelse og undervisningsdifferentieringen, men også til opfølgningen fra ledelsen på elevplanerne. Også det gør selvfølgelig tilsynet mere kompliceret.

Tilsynet bygger på de observationer og indtryk jeg får ved at komme på tilsynsbesøg på skolen:

Ved at observere undervisningen i forskellige hold og fag, ved at orientere mig i skolens undervisningsplaner, politikker og retningslinjer, og endelig ved at tale med læreren og eleverne om undervisningen. Herudover har jeg også fået indsigt i enkelte elevplaner og hvordan de håndteres. Skolen afholder folkeskolens afsluttende prøver efter 9.kl. og jeg har fået overblik over prøvekaraktererne for de sidste 3 år.

Da skolen også er en kostskole for nogle af eleverne, er det vigtigt for tilsynet at se undervisningen som en del af skolens samlede pædagogiske tilbud. Derfor har jeg også deltaget i fællesspisning, udflugter med og morgenmøder, alt sammen med det formål at kunne tale med eleverne om deres undervisning og skolegang. Jeg oplever, at eleverne gerne vil fortælle om deres faglige udfordringer og styrker. Dermed får jeg et nyttigt billede af de generelle elevforudsætninger.

Her er eksempler på observationer af undervisningen:

7-1-2026, dansk på medie/samfundslinien

Læreren fortæller mig lige inden lektionens start, at det bliver til "holdets time", da holdet lige har fået istandsat

deres stamlokale – et arbejde der har involveret eleverne og som de er meget stolte af. Jeg bruger det som en anledning til at observere, hvordan eleverne bliver medansvarlige for deres skole og undervisning.

Eleverne fortæller mig om, hvordan de har fået lokalet renoveret, hvordan de har tegnet og indrettet det og selv bidraget med maling og udsmykning. De fortæller også at det har styrket fællesskabet på holdet, at arbejde sammen om lokalet. Holdet skal planlægge et åbent hus, hvor de skal vise lokalet m.m. frem for forældrene – de er så småt ved at fordele opgaver.

Herefter bliver der snakket løst og fast med læreren om kommende tid, skemaændringer, begivenheder og kalender. Eleverne giver udtryk for frustration over, at de hele tiden får nye skemaer og lærere.

Efter lektionen får jeg mulighed for at tale med 3 elever fra afgangsklasserne om deres danskundervisning og får lov at se nogle af deres skriftlige opgaver på deres pc'er.

7-1-2026, matematik på Sundhed, sport og Science-linin

Eleverne har meget forskelligt fagligt niveau i matematik, og derfor er der afsat ressourcer til et koncentreret fagligt løft for flere af dem. Det fungerer ved at der er en ekstra lærer, der arbejder med eleverne 2 ad gangen i en lektion. Målet er at møde eleverne på det niveau og med de vanskeligheder de har. Undervisningen foregår i et mindre nyt og velindrettet lokale, hvor der er masser af matematikmaterialer på hylder og på vægge.

Sammen med mig kommer to elever – 7.klasse - ind i lokalet. Læreren introducerer kort materialer og lokaler for eleverne – det er første gang, de er her, og de er lidt forbeholdne overfor undervisningen. Emnet er brøker og procent, og læreren får dem til at stille små opgaver til hinanden via et lille matematikspil. Hurtigt bliver de fanget af det og får løst en del opgaver. Læreren, der er tydeligt erfaren med specialundervisning i matematik, hjælper ind i mellem når de går stå. Herefter prøver hun at udfordre eleverne med ligninger – men må opgive da lektionen er ved at slutte. På vej ud af døren siger den ene elev, at han aldrig har lavet så meget matematik før på en lektion.

8-4-2026, engelsk i 9.-10.klasse

Undervisningen foregår i fælles lokale, her er lyst og god plads til eleverne, der sidder ved gruppeborde, i sofaer eller ved enkeltmandsarbejdsborde. Ud over afgangseleverne er der to elever med fra 8.klasse – de har brug for at arbejde selvstændigt i denne lektion.

Der er to lærere – den ene er faglærer, den anden har en støttefunktion på hele holdet.

Eleverne er i gang med at arbejde med selvvalgte emner i engelsk som optakt til synopserne til afgangsprøverne senere på året. De foreløbige emner er f.eks. Rap-musik, Borgerrettigheder i USA, Trump m.m. De fleste er allerede godt i gang - de søger informationer, på nettet og tager og laver notater.

Læreren viser på tavlen, hvordan de skal arbejde sig frem til den endelige synopsis.

Lidt over halvdelen arbejder med deres egen opgave – lærerne hjælper med at holde fokus og koncentration, et par er ikke rigtigt kommet i gang et kvarter ind i timen, og en enkelt vælger at sætte sig udenfor i fællesrummet og arbejde der.

Jeg går rundt og kigger på elevernes opgaver og spørger til deres emne – der er et fint niveau i deres skriftlige notater og beskrivelser.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

se indledning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

se indledning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Udover observationer af undervisningen, har jeg fået indblik i lærernes og skolens undervisningsplaner, elevernes skriftlige arbejder, samt prøvekaraktererne for de sidste 3 år.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Udover observationer af undervisningen, har jeg fået indblik i lærernes og skolens undervisningsplaner, elevernes skriftlige arbejder, samt prøvekaraktererne for de sidste 3 år.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Udover observationer af undervisningen, har jeg fået indblik i lærernes og skolens undervisningsplaner, elevernes skriftlige arbejder, samt prøvekaraktererne for de sidste 3 år.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisning står mål med, hvad der med rimelighed forventes i folkeskolen - lærerne skal både tilgodese de faglige krav og mål, der leder frem mod folkeskolens afgangsprøver og samtidig møde eleverne fagligt og socialt der hvor de, med deres forskellige baggrunde og individuelle vanskeligheder. Det er en kompleks opgave, der kræver klare strukturer, klare faglige mål og klare individuelle indsatser ift. de enkelte elever. Det lykkes i høj grad at, men kun når eleverne yder deres del af arbejdet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens undervisning står mål med, hvad der med rimelighed forventes i folkeskolen - lærerne skal både tilgodese de faglige krav og mål, der leder frem mod folkeskolens afgangsprøver og samtidig møde eleverne fagligt og socialt der hvor de, med deres forskellige baggrunde og individuelle vanskeligheder. Det er en kompleks opgave, der kræver klare strukturer, klare faglige mål og klare individuelle indsatser ift. de enkelte elever.

Det lykkes i høj grad at, men kun når eleverne yder deres del af arbejdet.