Undervisnings-Miljø-Vurdering 2021

Til hjemmesiden:

I foråret 2021 blev vi på Esrum Kost- & Friskole enige om at lave en undervisningsmiljøvurdering (UMV). Når vi skriver: ”vi”, så er det elever, lærere, bestyrelse og ledelse.

Vi følger anvisninger fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) som er et uafhængigt og statsligt videnscenter.

En UMV skal indeholde fire punkter:

1. Identifikation og kortlægning
2. Beskrivelse og vurdering
3. Handleplan
4. Opfølgning

Derudover har skolen haft David Madsen fra Dabeco ude at holde foredrag for lærere og elever og dette gav anledning til spørgsmål omkring elevernes digitale vaner og sovevaner.

Skolen er efterfølgende blevet certificeret i sunde digitale vaner af https://www.dabeco.dk , da vi mener det er vigtigt af have fokus på børnenes udvikling på dette område, så de ikke udvikler usunde vaner omkring deres skærmforbrug. Vi er som skole optaget af, at vores elever lærer digital dannelse og dermed sunde digitale vaner, som en del af deres dannelse og uddannelse, mens de er elever på Esrum Kost- & Friskole.
Se mere på understående link.
https://www.dabeco.dk/certificering-i-sund-skaermpolitik/esrum-kost-og-friskole/

Ad 1: Identifikation og kortlægning

En UMV skal give os et øjebliksbillede af, hvordan eleverne oplever miljøet på skolen. Dette øjebliksbillede og de tendenser undersøgelsen viser, bruges til en analyse, der giver skolen et praj om hvilke indsatsområder skolen bruger tid på fremadrettet. Dette kan være kurser, workshop til elever og voksne og indhold på pædagogiske dage. En UVM skal også arbejde med det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på skolen. Her valgte vi at inddrage elevrådet, pedellerne og ledelsen.

Vi valgte at dele UMV´en op. Forstået på den måde, at den fysiske og æstetiske del af undersøgelsen blev håndteret af elevrådet. Den psykiske del af undersøgelsen blev udformet som et spørgeskema til alle eleverne. Spørgeskemaet var anonymt.

Inden vi gik i gang med udformningen af spørgsmål til den psykiske del, talte ledelsen med tre elever, der alle tilkendegav, at de helst ville have ”positive” spørgsmål, hvor de kunne skalere deres svar. Dette har vi efterkommet og spørgsmålene er efterprøvet på to elever inden, det blev sendt ud til alle elever på skolen.

Elevrådet har i samarbejde med pedellen og skoleleder gennemgået alle klasselokaler og fælleslokaler med DCUM´s rundgangsskema som guide.

Vi var meget optaget af, hvordan vi kunne få den højeste svarprocent og vi blev enige om at introducere planen på en morgensamling for så derefter, at bruge tid på selve besvarelsen i klasselokalerne. Elever der har svært ved at læse, fik hjælp til oplæsning.

Nederst ses de værktøjer vi har brugt.

Ad 2: Beskrivelse og vurdering

Overblikket over, hvad der fungerer godt for eleverne i den psykiske måling og hvad vi skal arbejde, videre med er systematiseret i et skema som ses nederst.

For den fysiske og æstetiske del har vi brugt DCUM´s værktøj som ses her:

Ad 3 og 4: Handlingsplan og opfølgning

De indsamlede data gav et billede af udfordringerne. Nogle af problemerne kunne løses umiddelbart, mens andre af problemerne krævede en mere langsigtet plan.

Handlingsplanen med opfølgning kan ses i planen der hedder: UMV Sådan!

Derudover kan den fysiske og æstetiske handleplan også ses.

Her er spørgsmålene, som vi har formuleret til eleverne:

Psykiske arbejdsmiljø:

1. Jeg føler, at jeg hører til på min skole
2. De fleste af eleverne i min gruppe/klasse er venlige og hjælpsomme
3. Andre elever accepterer mig, som jeg er
4. Jeg kan godt lide pauserne i skolen
5. Føler du dig ensom i skolen?
6. Er du blevet mobbet inden du kom på Esrum Kost- & Friskole?
7. Er du blevet mobbet på Esrum Kost- & Friskole?

Faglig trivsel:

8. Jeg gør faglige fremskridt i skolen
9. Hvor tit kan du finde løsninger på opgaverne, bare du prøver hårdt nok?
10. Lægger dine lærere mærke til dine fremskridt?
11. Kan du koncentrere dig i timerne?

Støtte og inspiration:

12. Er undervisningen spændende?
13. Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?
14. Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det
15. Er der voksne på skolen, som du kan tale med, hvis du har brug for det?

Ro og orden:

16. Kan du koncentrere dig i undervisningen?
17. Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende
18. Synes du, at dine kammerater forstyrrer, når der er undervisning?
19. Går du ud af klasselokalet, uden at aftale det med læreren?

20. Overholder du aftalerne med din lærer omkring mobiltelefonen?

Kammerater:

21. Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure
22. Jeg kan arbejde sammen med andre
23. Jeg siger min mening, når jeg synes noget er uretfærdigt
24. Har du mobbet nogle i skolen i dette skoleår?
25. Snakker du med dine kammerater i pauserne?

Sovevaner:

26. Bruger du din mobiltelefon om aftenen lige inden, du skal sove?
27. Er din telefon på lydløs/flytilstand eller andet, når du sover?
28. Bruger du din mobil som alarm/vækkeur
29. Har du i dette skoleår prøvet at blive vækket om natten på grund af aktiviteter fra din mobiltelefon
30. Har du været oppe senere end klokken 24 en hverdag, på grund af din mobiltelefon?
31. Føler du dig udhvilet, når du står op?

Herefter fulgte der nogle spørgsmål omkring mobiltelefonen:

- Jeg keder mig aldrig, når jeg har min mobiltelefon
- Når jeg er sammen med mine venner, så har vi altid mobiltelefonerne fremme
- Jeg har altid min mobil på mig, når jeg ikke er i skole
- Jeg lægger hver dag billeder ud af mig selv på mobiltelefonen
- Jeg ønsker at bruge mindre tid på mobiltelefonen
- Jeg har tit skrevet en sms til andre, som jeg fortryder
- Der er voksne, som jeg kender godt, der ved, hvad jeg laver på min mobiltelefon
- Jeg synes tit mobilen forstyrrer mig