

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Esrum Kostskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 213010	Skolens navn: Esrum Kostskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

René Glud Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-01-2023	5.-9.klassetrin	Dansk, Kreative/musiske fag	Praktiske/musiske fag	René Glud Jensen
20-04-2023	Gruppe 2,3 og 4	Naturfag - Biologi, F/K, Matematik	Naturfag	René Glud Jensen
19-06-2023	Gruppe 2,3,4 og 5	Sommerhygge og eksamen	Praktiske/musiske fag	René Glud Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det var skoleårets første besøg (d.13/1) på skolen. Administrativt personale og tidligere ansatte var vendt tilbage og der var også kommet nyt personale. Altsammen godt og der var en fin og positiv stemning omkring skolens øjeblikkelige udvikling. Yngste gruppe (2) havde dansk. Det meste uv-materiale udarbejdes af lærerne. Der er tale om kortfattede og lettilgængelige emner. Mere krævende uv-materiale i form af alderssvarende bøger som fx Fandango, må vente til eleverne er mere undervisningsparate.

Mellemste gruppe (3) havde arbejdet med selvvalgte emner under temaet "Opdagelser og opfindelser i verden". Eleverne havde svært ved at fremlægge for gruppen, men produkterne var blevet fine, og det var tydeligt, at eleverne nød den praktisk/musiske tilgang til arbejdet.

Også i gruppe 4 (8.-9-klasse) blev der arbejdet med projekter. Lærere og elever havde et fint samspil, og der blev arbejdet og ført samtaler på et rimeligt niveau.

Årets 2.besøg (d.20/4) begyndte i gr.4, hvor de repeterede en 3-dages tur til Sønderjylland, som gruppen netop var vendt hjem fra. Der blev talt om istidslandskaber og om tidevand ved digerne og sluserne og turen i almindelighed. Gruppen er i gang med den prøveforberedende undervisning, og der var for nylig trukket emner til science-fagene, så det blev der også talt om. Der var 3-6 elever tilstede og en del ud- og indvandring af lokalet undervejs.

Senere var jeg i samme gruppe i F/K - der var udskiftet elever, men også her blev der talt om eksamensforberedelse, og de to lærere gennemførte en fin vejledning af enkeltelever. "Bærbar energi" var et af de emner, der kunne trækkes.

I gruppe 3 var det et flertal af de fremmødte elever, der lavede matematik. Undervisningen var differentieret i den forstand, at eleverne var meget forskellige steder i arbejdet. Igen var lærerne meget tydeligt til stede og behandlede de forskellige konfrontationer meget professionelt.

Skolens elever skulle i teateret dagen efter for at se forestillingen Skammerens Datter. Gruppe 2 og flere elever fra gruppe 3 så filmen af samme navn.

Torsdag eftermiddag er afsat til valgfag i gr. 3. Madkundskab foregår i skolens meget velfungerende kantine, billedkunst i billedkunstlokalet og musik i det veludstyrede musiklokale. Efter planen skal der også i disse fag trækkes emner til en evt. forestående eksamen.

3.besøg (d.19/6). Vi var inde i sidste uge inden årsafslutningen, og det prægede naturligvis dagen og mit besøg. Gr.2 skulle på tur til "Bakken", men jeg nåede at få de sidste instrukser til de 12 børn, der skulle med skolens bus. De var forventningsfulde!

Gr. 3 skulle have filmhyggedag. Der var lagt et fint dagsprogram, hvor eleverne var med til at bestemme indholdet - fx hvilke film, de skulle se. På demokratisk vis blev der stillet forslag til film af den enkelte elev, hvorefter en afstemning afgjorde sagen. Også her var der en god og positiv stemning, også hos dem, der ikke fik deres filmønske opfyldt. Gr.4 og 5 havde en slags oprydningsdag, hvor lånte computere og bøger skulle afleveres, brugte bøger og hæfter smides ud og elevkasserne tømmes. I musiklokalet blev der øvet til sommerfesten, der skulle foregå torsdag d.22/6. Overalt på skolen var der hyggestemning.

Jeg nåede også en samtale med en elev, der begyndte samme år, som jeg begyndte mit tilsyn. Det har været interessant at følge denne elevs udvikling og også høre hans egen mening om sit forløb på skolen. Han forlader nu skolen efter 10.klasse og har klaret sig fint til eksamen. Hans opfattelse af skolens betydning for ham passer fint til min sammenfatning under pkt.5.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved mit første besøg viste skolens souschef mig lærernes årsplaner/undervisningsplaner for undervisningen. Der var tale om et imponerende og meget grundigt arbejde. De fleste undervisningsmaterialer er udarbejdet til de enkelte elever, og undervisningen er således meget differentieret. Skolen følger folkeskolens fælles mål og fører op til eksamen på samme måde som i folkeskolen. Det er umiddelbart svært at vurdere, hvor eleverne står i forhold til, hvad der kræves i folkeskolen.

Der blev ved eksamenen givet karakterer fra 00-12, men mit indtryk er, at alle elever profiterer af at være kommet til Esrum Kost- og Friskole.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se ovenfor under humanistiske fag. Det er det samme, der gør sig gældende her.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det var tydeligt, at eleverne var glade for, at det praktisk/musiske var bragt i spil. Dels stod flere af produkterne helt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, dels var elevernes engagement større, end jeg har oplevet i de mere boglige undervisningsopgaver.

Gr. 3 eleverne (8.kl) har haft mulighed for at aflægge prøve i de praktisk-musiske fag (Billedkunst, Madkundskab og musik) Det er mit indtryk, at flere af eleverne føler sig godt tilpas i disse fag og sætter pris på denne mere fysiske vinkel på undervisningen, og der blev da også opnået pæne resultater.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min opfattelse, at skolens elever er nået længere rent fagligt, end hvis de var fortsat i folkeskolen. Det gælder måske ikke sådan helt generelt, men det ser som nævnt ovenfor ud til, at eleverne profiterer af skiftet til Esrom Friskole.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenfor

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Også i faget engelsk har eleverne klaret sig fint. Jeg har haft mulighed for at overvære prøveforberedelserne og vejledningen i faget, og dette arbejde har helt sikkert medvirket til de pæne præstationer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen anvender folkeskolens fælles mål, og vurderer man undervisningstilbuddet ud fra dette, sammenholdt med hvad de samme elever har opnået i deres tidligere skoleforløb, må jeg som helhed vurdere, at jo længere tid, eleverne har gået på Esrom Kost- og Friskole, jo tættere er de på at opnå de ønskede fælles mål!

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Frihed og folkestyre er måske ikke det, der interesserer flertallet af skolens elever mest, men det er tydeligt, at det er det, der er ånden i skolens undervisning.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Også ved mit sidste besøg på skolen (d.19/6) blev der talt om demokrati og idéen med den styreform. Elevrådet har spillet en rolle på skolen, og fx forberedelserne og afviklingen af translokation og sommerfest sker i

samarbejde mellem elever og de voksne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Se ovenfor

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På Esrom Kost- og Friskole er det en helt almindelig del af hverdagen at arbejde med børn, der har været i "underretningsystemet", så underretningspligten er kendt af alle ansatte og en del af almindelig praksis.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skoleåret 2022-23 er mit femte og sidste år som tilsynsførende på Esrom Kost- og Friskole. Det er min overbevisning, at skolen har hævet sit i forvejen gode niveau i de seneste år, og der er da også tale om en fin søgning til skolen. Skolens ansatte er engagerede og arbejder meget med relationerne til børnene. Ofte har nye elever virket svære at "nå", men i langt de fleste tilfælde er de bare blevet dygtigere og dygtigere i deres tid på skolen. Der arbejdes målrettet mod at forberede eleverne til deres videre uddannelse og udvikling.

Skolen har undervejs i min tilsynstid skiftet ledelse, og også i personalet har der været udskiftninger. Det har ikke været vanskeligt at rekruttere nye og dygtige medarbejdere til skolen, hvad der er meget positivt.

På mange områder er skolen en lille perle. Der er tale om en administration, der fungerer godt (ledelse og sekretariat), en kantineordning, der er et kæmpeplus for skolen (elevernes opførsel i kantinen er eksemplarisk, og den serverede mad er lækker og indbydende) og en beliggenhed i smuk natur og hyggelige omgivelser.