

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Esrum Kostskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 213010	Skolens navn: Esrum Kostskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

René Glud Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2021	Gr. 2	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
25-11-2021	Gr. 3	Engelsk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
25-11-2021	Gr. 4	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
25-11-2021	gr.2-3	Musik	Praktiske/musiske fag	René Glud Jensen
28-03-2022	Gr.2	Matematik	Naturfag	René Glud Jensen
28-03-2022	Gr. 2	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
28-03-2022	Gr. 4	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
24-05-2022	Gr. 2	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
24-05-2022	Gr.3	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

D.25/11: Besøget begyndte med morgensamling i skolens kantine. Der blev indledt med fortælling om Søren Kirkegaard, der engang boede i Huset her). Rundt om skolen er der blevet anlagt en sti - opkaldt efter den berømte danske (Kirkegaardsstien). Dagens fællessang var Last Christmas, og til sidst blev det nævnt at dagen var "terminsprøvedag".

Derefter besøgte jeg de yngste (Gr. 2). 5 elever havde dansk og læste i bøger. Lærerne fulgte op på de forskellige elevers indsats og/eller manglen på samme. Det skete på en venlig og præcis måde.

Derefter overværede jeg en del af terminsprøven i engelsk i gr.3. Fint niveau - flere af eleverne ret dygtige.

Lidt senere var jeg i gr. 4, der aflagde terminsprøve i retskrivning. Der var 10 elever i gang, og der blev arbejdet koncentreret. Der var for enkelte elevers vedkommende afsat ekstra tid til prøven (ordblindhed).

Afslutningsvis var jeg forbi skolens veludstyrede musiklokale. Der er gode muligheder for samspil og også for at lave egne "værker" på computerne.

D.28/3: Mit andet besøg på Esrum begyndte i gr. 2, som ud over mig havde besøg af "læsehunden Vaga". Det er et interessant tiltag, hvor eleverne læser højt for hunden. Det virker meget motiverende på eleverne - Vaga lytter opmærksomt, men den hverken kritiserer eller fejlretter undervejs. Og så er den bare rigtig sød! Jeg fik også lejlighed til at overvære lidt matematikuv.. Eleverne er på vidt forskellige niveauer i dette fag - så der arbejdes af samme grund meget differentieret.

Gr. 3 var ikke på skolen, men på brobygningstur til erhvervsskoler og gymnasier.

Gr. 4 bestod i dag af 5-7 elever, der arbejdede selvstændigt og koncentreret med retskrivningsregler med henblik på den kommende eksamen i faget. Igen var det en venlig og præcis lærer, der stod for gennemgangen. Gruppen havde fornylig prøvet en "rigtig" eksamensopgave, og var derfor nu sporet fint ind på opgaven.

Blandet med undervisningen var der - som altid ved mine besøg - mange elev/lærersamtaler undervejs. Ikke alle kampe eller konfrontationer bliver taget med eleverne, men der bliver fulgt fint op. Der er fortsat også en meget venlig og imødekommende atmosfære mellem børn og voksne - og over for den tilsynsførende! Udtræksfagene til de kommende afgangsprøver i maj måned var nu officielle.

Kl.10.30 var der morgensamling. Læsehunden Vaga blev præsenteret, og der blev fortalt lidt om næste uges lejrskole for samtlige elever og voksne på skolen. Turen går til Hvalsø.

Esrum Skole har fået ny leder pr.22/3 2022, og jeg havde en positiv og god samtale på kontoret med ham, Mads Unger Mikkelsen.

Ud over ny leder, skal skolen også have ny sekretær, og der er også netop ansat tre nye lærere. Jeg fik hilst på to af dem.

D.24/5: Årets sidste besøg begyndte på lærerværelset med en kort samtale med leder (Charlotte). Derefter besøg i gr.2, hvor 7 elever (alle!) deltog i undervisningen. Dagens program var skitseret på tavlen, og det var velforberedt og vedkommende. Elevkahoots en sjov og motiverende faktor, og der var en rigtig god arbejdsstemning i klassen - meget bedre end ved sidste besøg! Dagens tema var : Hvad er I bange for? (Fobier)

I andet modul var jeg i gr.3. Eleverne arbejdede med at arrangere næste uges gallafest. De har lavet personlige invitationer til alle på skolen, været inde over menuen og sat gang i i en playliste med ønskede sange fra deltagerne. Efter en lille pause skrev de diktat - en vanskelig en af slagsen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk, og det er uproblematisk, da alle elever taler dansk. Alle skolens lærere og pædagoger behersker dansk i skrift og tale. I sprogfagene (engelsk) tales der meget naturligt engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det gælder for undervisningen på Esrum Kost og Friskole, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde lever op til kravene i folkeskolen. Eleverne kommer oftest fra folkeskolen, men har haft svært ved at leve op til kravene der, så det er på den måde en længerevarende proces. Da eleverne kommer med vidt forskellige udgangspunkter, er der i høj grad tale om en differentieret undervisning, hvor eleverne undervises på flere forskellige niveauer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har i år kun sporadisk overværet undervisningen på det naturfaglige område, men har tidligere haft fokus på dette felt. Uddybningen af det humanistiske fagområde kan gentages her.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musikundervisningen har et godt tag i skolens elever. Musikfaciliteterne er i særklasse, og eleverne er dygtige til at udnytte det. I forbindelse med arrangementer udnyttes det kreative islæt - også gældende for faget billedkunst. Der er sket en opgradering af bevægelsen i undervisningen - fx i form af regelmæssige spadsereture med eleverne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dog ikke hvis der beregnes ud fra et gennemsnit i folkeskolen. Men da flere af eleverne har et udgangspunkt, der på grund af deres udfordringer ligger betragteligt under samme gennemsnit, er det min vurdering, at elevernes standpunkt meget fint står mål med det, der ville blive krævet af dem i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenfor

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ja - se også under dansk ovenfor. Det er mit indtryk, at eleverne er godt kørende i dette fag - de taler fint engelsk og kender sproget godt (muligvis på grund af computerspil, sociale medier osv.)

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Min vurdering er, at eleverne på på Esrum udvikler sig fint under deres år på stedet. Flere elever starter med et udgangspunkt, hvor det kræver meget af dem og deres lærere at komme på niveau med, hvad der almindeligvis kræves. Men afgangsprøverne svarer til folkeskolens og ved overværelsen af terminsprøverne ser jeg, at eleverne bevæger sig indenfor "skalaen".

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ja, der er mange eksempler på dette. Tidligere har jeg fx oplevet emner om grundloven, og der har også i år været forsøgt ekskursion til Christiansborg.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det virker som om demokrati er en naturlig ting på skolen. Eleverne tages med på råd - både i undervisningen og i skolens hele liv.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

For mange af skolens elever er friheds- og menneskerettigheder ikke noget påtrængende emne, men hele ånden på skolen er gennemsyret af vigtigheden af at have kendskab til det.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Piger og drenge deltager helt ligeligt i alle skolens aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det kan være svært at afgøre ved de trods alt få besøg i årets løb, men der er fra voksen side absolut ingen forskelsbehandling af kønnene. Om det er et decideret indsatsområde at sikre kønsligestilling, mener jeg ikke! Men mine iagttagelser viser, at piger og drenge ikke modtager forskelsbehandling og evt. forskelsbehandlinger hænger sammen med den enkeltes personlighed - og ikke køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, men som tilfældet er flere steder, har det mest karakter af at være et formelt organ. I praksis - og måske også på baggrund af skolens størrelse - virker demokratiet også uden elevrådsbehandling, idet der er kort vej fra eleverne til de voksne. Lærere og pædagoger spiser fx sammen med eleverne hver dag og er også hele tiden i dialog i og uden for lektionerne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På skolen er der en stor opmærksomhed omkring underretningspligten, og der er arbejdet specifikt med proceduren for dette.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lærere og pædagoger er klar over dette - og det samme er gældende for ledelsen. Som skolen fungerer er underretninger en slags rettidig omhu. Alene i år har der været fire underretninger, og underretninger er i det hele taget en naturlig og nødvendig del af arbejdet på skolen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Igen i dette skoleår har tilsynsarbejdet været præget af coronapandemien. Dertil kommer, at skolen har været igennem et lederskifte og stor udskiftning i medarbejderstaben - herunder også på den vigtige sekretærpost.

Det er mit indtryk, at der arbejdes på højtryk på flere felter. Kommunikationssystemet Skoleintra finpudses, Undervisningsplatformen er blevet opdateret, så undervisernes planer for undervisningen tilgår elever og

forældre, så alle kan se, hvad der foregår i undervisningen. Elever og lærere bruger it på en meget naturlig og givende måde.

Mine tre besøg på skolen i dette skoleår viser, at der er en fin udvikling hos elever, der har været på skolen i en længere periode. Jo længere tid, eleverne har været på skolen, jo bedre er de til at koncentrere sig og arbejde målrettet i undervisningen. De vokser også personligt, og jeg noterer mig, at de udtrykker glæde og tilfredshed ved at være "endt" på Esrum Kost- og Friskole.

Ud over de beskrevne besøg i klasserne har mit arbejde bestået i at bevæge mig rundt på skolen, samtale med lærere og elever, deltage i pauseaktiviteter og nyde godt af maden i kantinen. Samme spisesituation er interessant at deltage i - ud over at nyde den gode mad, kan jeg observere samspillet mellem eleverne indbyrdes, og også kommunikationen mellem eleverne og de voksne. Jeg noterer mig, at der er rigtig fin disciplin og ro i spisesituationen, og eleverne løser de opgaver, de på skift er sat til at udføre i kantinen.

Jeg har også ved mine besøg haft gode og givende samtaler med skolens souschef og den nyansatte leder og kan konstatere, at der er mange nye og spændende tiltag på vej. Så jeg glæder mig meget til at besøge skolen igen i det kommende skoleår.